

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ***Ильина Е.А.*

Информационное образовательное пространство, в условиях которого осуществляется подготовка, требует навыков самостоятельной переработки больших объемов информации и принятия на их основе профессиональных компетентных решений. Возросшая потребность общества в специалистах высшей квалификации, способных самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся и увеличивающейся с каждым годом информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, т.е. проводить исследования в условиях конкретного производства, обусловила необходимость в организации самостоятельной работы студентов вуза, так чтобы работа будущих специалистов в профессиональной области была эффективной. В настоящее время изменились требования к уровню профессиональной подготовки студентов, к целям, к содержанию образования в высшей школе. Практически все работодатели выдвигают требования к наличию компетенций, состоящих в том, что будущий молодой специалист способен самостоятельно получить новые знания и применить их к решению задач в профессиональной деятельности.

Рассмотрев теоретические основы организации самостоятельной работы студентов университета, были получены новые результаты: обоснование связей компонентов структурно-содержательной модели организации самостоятельной работы студентов вуза с использованием автоматизированной обучающей системы (АОС), основанной на интеграции системного, деятельностного и информационно-технологических подходов; теоретическое и экспериментальное обоснование комплекса организационно-педагогических условий, направленных на формирование устойчивой мотивации студентов к самостоятельной работе, реализацию принципов информационно-технологического подхода при выполнении заданий и целенаправленное внедрение АОС «Обучение и Тестирование».

Кроме того, реализована возможность создания и редактирования электронных образовательных курсов с минимальными временными затратами. Следует отметить, что автоматизированная обучающая система позволяет минимизировать расходы на обучение и более гибко планировать учебный процесс.

Список используемых источников

1. Ильина, Е.А. Организация самостоятельной работы студентов вуза с использованием автоматизированной обучающей системы: дис. ... канд. пед. наук / Магнитогорск. гос. ун-т. – Магнитогорск, 2010. – 191 с.
2. Ильина, Е.А. Информационная образовательная среда в процессе непрерывной опережающей профессиональной подготовки // Высшее образование сегодня: традиции и инновации. Караганда, 2010. – С. 73-77.
3. Нургалина, Р.Г. Функциональная модель измерения уровня рефлексии / Р.Г. Нургалина, Е.А. Ильина // Вестник магистратуры, 2012, № 9-10 (12-13) – С. 54-56.
4. Нургалина, Р.Г. Принятие решений при измерении уровня рефлексии в системе дистанционного обучения / Р.Г. Нургалина, Е.А. Ильина // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2012. – №2. – С. 250-256.
5. Логунова, О.С. Программные статистические комплексы: Учеб. пособие / О.С. Логунова, Е.А. Ильина, Е.Г. Филиппов, В.В. Королева, В.В. Павлов. М.: Академия, 2011. – 300 с.
6. Савельев, А. Я. Подготовка информации для автоматизированных обучающих систем : метод. пособие для преп. и студ. вузов / А.Я. Савельев, В.А. Новиков, Ю.И. Лобанов. – М. : Высш. шк., 1986. – 176 с.
7. Логунова, О.С. Теория и практика обработки экспериментальных данных на ЭВМ: Учеб. пособие / О.С. Логунова, Е.А. Ильина, В.В. Павлов. Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ», 2011. – 300 с.

Ильина Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры вычислительной техники и программирования ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». E-mail: dar_nas@mail.ru.

Ильина Е.А. Организация самостоятельной работы студентов университета с использованием автоматизированной обучающей системы // Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах. – 2014. – №2. – С. 90.
