

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

СОТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ МАГНИТОГОРСКИМ И КОСТАНАЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТАМИ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Кустанайский учительский институт был создан в 1939 году постановлением Президиума Кустанайского исполнительного областного комитета Совета депутатов. История Кустанайского учительского института первого, и долгое время единственного, в области – важная и славная часть летописи просвещения в области и крае, вдохновляющий пример подготовки специалистов в один из самых сложных и трудных периодов жизни страны.

После нескольких преобразований на базе Кустанайского учительского института создан Костанайский государственный университет – один из старейших университетов Казахстана. В настоящее время в структуре университета функционируют семь факультетов, 30 кафедр, ведется подготовка по 33 специальностям бакалавриата, 28 специальностям магистратуры и 17 специальностям докторантуры *PhD*.

В 2016 году между Магнитогорским государственным техническим университетом им. Г.И. Носова и Костанайским государственным университетом им. А. Байтурсынова заключено Соглашение о сотрудничестве, реализуемое кафедрой прикладной математики и информатики института естествознания и стандартизации ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» (директор – д-р техн. наук И.Ю. Мезин) и кафедрой математики факультета информационных технологий КГУ (декан – доктор физ.-мат. наук Н.А. Медетов).

В 2017 г. разработан план мероприятий по реализации соглашения о сотрудничестве, в рамках которого к настоящему моменту проведены следующие мероприятия:

– в Министерство образования и науки Республики Казахстан подана совместная заявка на Грантовое финансирование по научным и научно-техническим проектам на 2018-2020 годы по теме «Качественное и численное исследование обратных спектральных задач, порожденных дискретными полуограниченными операторами на множествах различной структуры» (руководитель – зав. кафедрой прикладной математики и информатики МГТУ, доктор физ.-мат. наук Кадченко С.И.);

– преподаватели кафедры математики КГУ приняли участие в 76-й международной научно-технической конференции «Актуальные проблемы современной науки, техники и образования», прошедшей в МГТУ им. Г.И. Носова (представлено 5 тезисов докладов);

– опубликована совместная статья зав. кафедрой математики, канд. пед. наук Утемисовой А.А. и профессора кафедры прикладной математики и информатики, д-ра пед. наук Романова П.Ю. «Некоторые методы построения кривых Безье» в журнале «Математическое и программное обеспечение систем в промышленной и социальной сферах» (№ 1, 2018 г.);

– д-р пед. наук, профессор Романов П.Ю. принял участие в Международной научно-практической конференции «Байтурсыновские чтения-2018» (Казахстан), по итогам которой была опубликована совместная статья с канд. пед. наук Утемисовой А.А. «Реализация компетентностного подхода при подготовке учителя к работе в сфере облачных технологий»;

– в рамках академической мобильности в период с 28 мая по 3 июня 2018 г. студенты КГУ (специальность 5В060100 – Математика) прошли учебную практику на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Данный выпуск журнала включает статьи преподавателей факультета информационных технологий КГУ и является логическим продолжением и развитием совместной плодотворной научной работы. Выпуск посвящен одному из выдающихся ученых и организаторов высшей школы Казахстана – Айтмухамбетову А.А.

Член редакционной коллегии, д-р пед. наук Романов П.Ю.

**ПЕДАГОГ, УЧЕНЫЙ, НАСТАВНИК –
АЙТМУХАМБЕТОВ АБАЙ АХМЕТГАЛИЕВИЧ**

Муслимова А.З., Утемисова А.А.

Одним из основоположников развития высшей школы периода 1990-2000-х гг. в Казахстане являлся заслуженный педагог, доктор физико-математических наук, профессор Айтмухамбетов Абай Ахметгалиевич. Айтмухамбетов А.А. родился 5 декабря 1943 г. в селе Боровское Мендыкаринского района Костанайской области в семье служащего. Его отец Ахметгали Айтмухамбетов начинал свой трудовой путь в качестве сельского учителя. Ахметгали Айтмухамбетов внес достойный вклад в формирование и становление первого высшего учебного заведения в Костанайской области – Учительского института. На протяжении длительного времени Абай Ахметгалиевич работал в стенах Учительского института, преобразованного затем в Педагогический институт им. 50-летия Октября. Таким чудесным образом формировалась связь поколений на примере этой легендарной учительской династии. По воспоминаниям Абая Ахметгалиевича, в детские годы он обучался в нескольких школах по причине частых переездов семьи: его отца отправляли в командировку по административной линии на длительный период в разные районы. В школах трудились учителя с неповторимыми биографиями и судьбами. В их среде функционировали самостоя-



тельно пробивавшие свой путь талантливые самородки и ссыльные репрессивные специалисты, которые своей деятельностью заложили научный фундамент у сельского мальчишки. Недостающие знания дополнялись самообразованием. Итак, хобби обычного мальчишки превратилось впоследствии в профессиональную потребность системной самоподготовки. В подростковом возрасте назрела необходимость дальнейшего образования молодого человека. Его родители, познавшие суровое детство, настояли на обучении в городском казахском интернате им. И. Алтынсарина. В личных беседах Абай Ахметгалиевич заострял внимание на значимости влияния родителей, которые живописно, ссылаясь на яркие примеры великих людей различных эпох, объясняли ему все прелести городского обучения.

В советский период интернаты функционировали по педагогической модели Макаренко. По методике Макаренко обучались советские учителя и использовали ее принципы в учебно-воспитательном процессе. Очевидно, творческий путь Абая Ахметгалиевича оказался чем-то похож с дорогой его учителей. В интернате действовало несколько взаимосвязанных общественных организаций учащихся. По воспоминаниям Абая Ахметгалиевича, согласно адаптированной к интернатовской жизни системе Макаренко, учащиеся организовали головную структуру «Детский комитет школы», председатель которой избирался на выборах учащихся. По результатам проведенных выборов ученики доверили Абаю Ахметгалиевичу руководящие полномочия. Таким образом, в школьный период Абай Ахметгалиевич получил первый опыт выборной компании, роль и значимость которой оказались важными в его биографии. Возглавляя общественную школьную организацию, он получил ценный опыт планомерной работы в коллективе. По мнению Абая Ахметгалиевича, в результате цельной, объемной, системной и коллективной деятельности учащиеся интерната достигли значительных успехов. По его признанию, интернат дал ему и его ровесникам полезную науку жить в обществе.

Символично, что в этот период восьмиклассник Абай Айтмухамбетов наряду с группой своих сотоварищей получил известность благодаря объемной статье местной областной газеты, в которой освещалась общественная жизнь интерната.

Будучи учащимся, Абай Ахметгалиевич проявил интерес к физико-математическим дисциплинам и литературе, продолжал развивать свои базовые знания. Абай Ахметгалиевич с благодарностью отзывался о своих педагогах, которые неустанным трудом продолжали развивать заложенные их предшественниками славные традиции. Ученики интерната свято

чтили Ибрая Алтынсарина, Абая Кунанбаева, Шокана Уалиханова и других казахских просветителей, ученых, писателей, с творчеством которых знакомили их учителя. Сельские школы и казахский интернат им. И. Алтынсарина навсегда остались в памяти Абая Ахметгалиевича как жизненные университеты его нравственного становления и, пожалуй, во многом определил его педагогическую стезю.

С 1964 по 1967 гг. Айтмухамбетов проходил службу в рядах Советской Армии. За годы армейской службы он повидал Туркменистан, Украину, Венгрию – обширная география. Его впечатлили архитектурные постройки туркменского города Мары, уютные улицы украинских культурных центров Бердичев и Львов, бурная природа Венгрии, красота и неповторимость венгерских городов Дьер и Будапешт, живописность озера Болотон. В далекой, ранее не ведомой Венгрии он «вживую» познакомился с венграми, которые согласно его рассказам, восприняли его своим соплеменником. Венгры справедливо рассматривают просторы Казахстана в качестве своей исторической родины. С подобным отношением к себе солдатам из Казахстана неподдельного интереса венгров сталкивался во всех уголках уютной и любимой ему Венгрии. Эмоциональное впечатление на молодого воина произвели советские офицеры, подавляющее большинство которых сражались на фронтах Великой Отечественной войны. На рассказах и поступках офицеров, по-отечески относившихся к своим солдатам, формировались мировоззрение и настоящая любовь к Родине. По признанию Абая Ахметгалиевича, военная служба явилась важным жизненным институтом познания в солдатской сфере мудрой книги человеческих отношений.

По окончании учёбы в интернате А. Айтмухамбетов продолжил обучение на физико-математическом факультете КазГУ им. С.М. Кирова, который в 1960-е гг. по праву воспринимался в качестве флагмана республиканской высшей школы и науки. В университете преподавала славная плеяда ученых, связанных творческими контактами с передовыми научными центрами СССР. 60-е гг. прошлого века справедливо именуют временем «физиков и лириков». В это славное время бурно развивался научно-технический прогресс, продолжалось освоение космоса, разрабатывались новые проекты. В университете Айтмухамбетов принял твердое решение посвятить себя педагогическому труду и научному творчеству.

По окончании университета Абай Ахметгалиевич вернулся в родной город Костанай и начал трудовую деятельность на физико-математическом факультете педагогического института им. 50-летия Октября. История ставшего для него родным факультета, начинается с 1939 г. Именно физмат наряду с другими факультетами стал основой высшего педагогического образования в регионе.

На факультете сложилась хорошая атмосфера. Молодому специалисту импонировало работать на новом месте. Он сдружился с преподавательским корпусом и, по собственному признанию, проникся доминировавшим на факультете созидательным духом совершенства. Коллектив отличался принципиальностью, целеустремленностью. Царила дружеская атмосфера, в коллективе имело место товарищество и требовательность. Подобные нравственные качества предопределили деловую позицию представителей факультета на Ученых Советах, общественных собраниях и встречах.

Впоследствии Айтмухамбетов поступил в аспирантуру КазГУ им. С.М. Кирова. Волей providения он вновь оказался в одном из его любимейших городов – Алматы. Абай Ахметгалиевич нередко акцентировал статус советской аспирантуры, которая по своей сути обеспечивала базовый фундамент личностного становления человека с учетом его серьезного отношения к фактору неумолимо бегущего времени. Проживая в большом городе, он в свободное время познавал светскую и культурную жизнь. Неоднократно подчеркивал фактор насыщенности приятными событиями его аспирантской жизни. Молодой аспирант нередко выезжал на полевые исследования за пределы Алматы, посещал алматинские театры, штудировал литературные новинки, сотрудничал с научной элитой. Ранее, в студенческий период, он проникся интересом к физике космических лучей в алматинской лаборатории, которую основал ученый в области физики Коломеец Е.В. В дальнейшем Абай Ахметгалиевич вернулся в лабораторию высших космических лучей в качестве аспиранта-исследователя. Айт-

мухамбетов часто делился своими впечатлениями о деятельности своих старших коллег и товарищей, которые внесли существенный вклад в развитие научного потенциала. Во время обучения в аспирантуре Айтмухамбетов встретился с представителем московской научной школы, одним из ведущих советских ученых – В. Шабанским. Рядовая научная встреча переросла в искреннюю дружбу. После успешной защиты кандидатской диссертации молодой ученый вернулся в родной Костанайский пединститут, работа в котором сулила немало таинственных перспектив.

И снова выборы. Осенью 1979 г. в судьбе Абая Ахметгалиевича произошло очередное волнующее событие. Совет факультета на своем собрании избрал его деканом. Коллектив друзей и товарищей доверил ему право представлять интересы факультета. В должности декана он проработал с 29.10.79 по 22.07.87 гг. Деканство предоставило ему бесценный опыт административно-организационной работы.

В 1985 году грянула Перестройка, которая навсегда изменила устоявшуюся жизнь советских граждан. «Горбачевские» реформы динаминизировали общественные процессы. В 1987 г. Абай Ахметгалиевич принял участие в коллективном собрании работников института «О выдвижении резерва на должность ректора». По итогам выборов он оказался первым в списке резерва на должность ректора. Коллектив вуза поддержал его кандидатуру. Вскоре ему предложили принять участие в выборах на должность ректора Кызылординского педагогического института. Выборы на должность ректора Кызылординского института с прямым участием коллектива явились первыми в истории Казахстана и носили пилотный проект. Абай Ахметгалиевич принял участие в Кызылординском эксперименте. Он самостоятельно разработал предвыборную программу и, как его коллеги, получил возможность выступить перед коллективом. По итогам выборов 22.07.1987 абсолютное большинство проголосовало за кандидатуру Айтмухамбетова на должность ректора Кызылординского пединститута. В кзылординский период молодому ректору предстояло реализовать весь комплекс разработанных им на протяжении длительного времени идей.

С первых дней своей работы А. Айтмухамбетов разработал и инициировал внедрение новых форм работы Приемных комиссий и экзаменования. В принятии подобного решения он руководствовался волей коллектива, стремившегося к прозрачности и результативности работы института. Во вновь сформированные приемные комиссии входили прославленные педагоги и опытные методисты. Таким образом, общественность получила право легитимным способом участвовать в системе управления институтом. С целью обеспечения объективности во время экзаменационной кампании в аудиториях функционировали телевизионные камеры, посредством которых транслировалась на публику процедура экзаменов. По предложению ректора при институте начала действовать новая общественная организация «Родительский комитет абитуриентов». Приглашенные со школ учителя и члены Родительского комитета абитуриентов имели право присутствовать и наблюдать за ходом организации и легитимности экзаменов. По мнению Абая Ахметгалиевича и работавших с ним в тот жаркий период коллег, подобные эксперименты проведения гласности вступительных экзаменов позволили общественности поверить в институт и существенно возвысить его статус. Нарботанный опыт осуществления вступительных экзаменов в дальнейшем совершенствовался во весь ректорский период Айтмухамбетова. Творческие проекты Абая Ахметгалиевича вызвали положительный резонанс у общественности. Абай Ахметгалиевич в частных беседах упоминал несколько важных правил в повседневной руководящей работе: широкая гласность и максимальная объективность. Именно эти методы, по его мнению, способствовали прогрессивной динамике эволюции коллектива.

Ректорская эпопея Абая Ахметгалиевича началась в сложный период Перестройки и грядущего за ней развала. Объявленные советским руководством глобальные социально-экономические реформы, в том числе в системе образования, в реальности оказались на грани провала. По его воспоминаниям, перед вузами актуализировались грандиозные задачи, комплексное осуществление которых следовало проводить в ограниченные сроки, фундаментально и системно. Айтмухамбетову претили нецелесообразные по своему

содержанию рывковые методы. Являясь сторонником тщательного планирования с четким учетом имеющегося потенциала с перспективой максимального и разумного применения, он осознавал объективную необходимость обучения тому новому, что по своей сути являлось прогрессивным для всех творческих работников. Ректору Айтмухамбетову оставалось рассчитывать на свой коллектив, своих товарищей и самого себя.

Советское поколение перестроечной поры претерпело глобальные испытания. Абай Ахметкалиевич характеризовал этот период, как время горьких разочарований и великих моральных побед. Он говорил: «Мы познавали жизненную школу формирования нравственных уставов каждого, претендовавшего на роль гражданина перед самим собой и окружающими». Члены коллектива четко осознавали важную цель повышения качества знаний, которые студенты получали в институте. В переходное время трансформации системы образования только формировались концепции и стратегии реализации этой задачи. В ракурсе осуществления программы ректорат института проводил планомерную работу введения студенческого общежития. Общежитие строилось по новому проекту, согласно которому в каждой комнате с изолированным санузелом и ванной проживало не более 2-х студентов. Здание общежития представляло собой студенческий кампус. В рубежный период 1980-1990-х гг. в республике в системе педвузов студенческий кампус Кзылординского пединститута не имел себе аналогов по техническому обеспечению и социальной инфраструктуре.

Руководство вуза продолжало последовательную деятельность по реорганизации работы коллектива, основу которой составляла идея гуманизации учебно-воспитательного процесса и демократизация управления. Постепенно вуз превратился в крупный научно-образовательный и культурный центр региона. Осуществлялась политика постепенного устранения отживших регламентов в учебном секторе. Внедрялись принципиально новые разработки высшей школы. Абай Ахметгалиевич, движимый масштабной целью качественного улучшения подготовки специалистов, предложил цельную программу формирования и расширения долгосрочных контактов пединститута с городскими и областными органами народного образования. Создавались новые приоритеты, усиливалась связь с образовательными учреждениями. Вводился принцип обратной связи. В частности, опытных школьных учителей приглашали к преподаванию некоторых специфических дисциплин, а преподаватели-методисты кафедр привлекались к организации методических семинаров для коллег-предметников. Возрождался и реорганизовывался институт наставничества. Например, в школы, испытывавшие дефицит учителей, делегировались студенты-старшекурсники. Специалисты института приступили к разработке спецкурсов и спецсеминаров с учетом региональных особенностей области. В процессе формирования общественно-воспитательной концепции актуализировались влияние и значение местных исторических и этнопедагогических традиций. Осуществление всего масштаба разработанных мероприятий внесло мощный импульс, наполнило творческую ауру коллектива в создании региональной модели подготовки специалистов.

Абай Ахметгалиевич всегда подчеркивал силу примера в поведении и поступках руководителей: «Молодежь верит нам, ощущая нашу честность и откровенность». Осенью 1990 г. Казахстан всколыхнуло Зайсанское землетрясение. На базе Кзылординского пединститута в сжатые сроки сформировался стройотряд для оказания помощи населению в зоне бедствия. Айтмухамбетову не было еще и 50 лет, поэтому он посчитал для себя неприличным оставаться в стороне. Ректор возглавил стройотряд, мотивируя свое решение тем, что он лично несет ответственность за своих ребят. Студенты не подвели свой вуз. По окончании работы стройотряд вернулся в Кзылорду, оставив частицу своей души в Восточном Казахстане и обогатив свое сердце словами благодарности и добрых пожеланий, не оставив одинокими пострадавших людей.

Инициированные ректорской командой проекты возвращения населения к родным истокам способствовали возрождению угасавших духовных ценностей и пробуждению патриотических чувств. В этот период открывались новые специальности: творчество жырау, переводческое дело, математика-информатика, физика-информатика, физическая культура и др.

Принципиально новым явлением в научно-образовательной сфере являлось открытие корейского языкового отделения при филологическом факультете. Открытие корейского отделения по сути стало пилотным проектом в истории развития языковых специальностей в Казахстане. Кызылординская область – особый регион самобытности национальной культуры. На базе Кызылординского пединститута начал функционировать методический центр переподготовки преподавателей казахского языка. Абай Ахметгалиевич понимал ответственность за порученное ему дело, которое впоследствии было добросовестно выполнено педагогическим коллективом пединститута. В результате неустанной работы Айтмухамбетова на ректорском поприще преобразовалась инфраструктура института. Существенно увеличилось количество специальностей и факультетов. Численность студенческого контингента увеличилась в разы. Вуз по праву занимал достойное место в истории края.

С 1991 г. Айтмухамбетов работал ректором Кокшетауского педагогического института. Впоследствии этот вуз получил статус университета им. Ш. Уалиханова. В условиях распада СССР ученые сохраняли заинтересованность в организации единого образовательного пространства на территории СНГ. Перед ректорским корпусом актуализировалась задача формирования собственной национальной модели обучения, основанной на сохранении эффективных элементов ранее действовавшей научно-образовательной системы и использования прогрессивного опыта иностранных школ. С целью установления постоянных научных контактов между приграничными вузами Казахстана и России создавались рабочие группы. Абай Ахметгалиевич получил назначение на должность руководителя группы по связям вузов Северного Казахстана и Сибири. В ракурсе реализации данной программы стартовало несколько проектов. В частности, получила широкую известность международная научная конференция «Степной край: зона взаимодействия русского и казахского народов», на базе которой обсуждались научные исследования казахстанских и российских исследователей из стран СНГ и ведущих университетов зарубежья. Увеличивалась динамика проведения совместных конференций. Например, в начале 2000-х гг. в стенах университета в год проводилось более 10 научных конференций, из которых 6 имели статус международных. Научным брендом университета является ежегодная международная конференция «Уалихановские чтения».

В это время установили постоянные научные контакты с рядом научных центров и университетов, из которых следует выделить Ольденбургский университет им. К. Оссиетского (Ольденбург, Германия), Берлинский институт им. Гёте, Люблинский университет им. Марии Кюри-Склодовской (Польша), институт элементоорганических соединений им. А.Н. Несмеянова Российской академии наук, Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, Омский государственный университет, Московский государственный педагогический институт.

В условиях периода 1990-х гг. проводилась системная работа по укреплению статуса Кокшетауского государственного университета. За вузом прочно закрепился статус градообразующего учебного заведения с устойчивым научно-педагогическим коллективом и модернизирующейся материально-технической базой. Реальным показателем результативной деятельности университета являлись итоги набора абитуриентов. Университет сохранял тесное сотрудничество с местными образовательными организационными структурами.

Важной составляющей университетской жизни оставалась научно-исследовательская деятельность. В условиях реализации программы предоставления вузам большей самостоятельности ректорат и коллектив университета определили методы модернизации на примере накопленного опыта национальной образовательной модели зарубежных государств. Ученые непосредственно принимали участие в организации приоритетных инновационных проектов в масштабах области и государства. Разработки кокшетауских ученых эффективно внедрялись организациями области. Таким образом, университетские ученые осуществляли свои научные проекты в ракурсе общей стратегической программы социально-экономического развития областного и республиканского уровней. На принципиально новый уровень вышла

студенческая наука. Внедрение практики усвоения студентами иностранных языков определило их востребованность в социально-экономическом секторе.

Студенты получили возможность пройти кратковременную и долгосрочную стажировку в вузах России, Польши, Турции, Германии и других стран. Только за один год обучатся в Турции по гранту получили возможность 4 человека в магистратуре и 2 в аспирантуре. Выделилась плеяда преподавателей, получившие гранты и государственные стипендии для продолжения научной работы в зарубежных университетах.

Университетские ученые внедряли комплексные программы инвестиционной привлекательности, повышения эффективности системы агробизнеса, принимали участие в разработке комплекса мер по экологии и устойчивому развитию. В университете проводились системные исследования по изучению и сохранению этнокультурного наследия: «Создание свода памятника археологии Северного Казахстана», «Культурогенез казахов на материалах Северного Казахстана», «Музейно-туристический комплекс», «Раскопки и охранные мероприятия на поселении Ботай». Ученые принимали деятельное участие в создании в области регионального центра детского туризма и социальной адаптации.

Веяния времени актуализировали проведение политики открытия новых специальностей. В университете внедрялась практика формирования продуктивной основы по подготовке двуязычных специалистов. Разрабатывалась принципиально новая модель совершенствования языковых специальностей. В частности, на специальности по подготовке профессионалов казахского языка проходили обучение абитуриенты из русскоязычных школ, которые имели право сдавать вступительные экзамены на русском языке. В университете стартовал проект открытия Польского языкового отделения по углубленному изучению польского языка. В осуществлении этой идеи непосредственное участие принимали польские университеты. Выпускники польского отделения оказались востребованы в современных условиях, установились прочные научные связи с польскими образовательными центрами. В университете сложилась устойчивая модель подготовки специалистов-языковедов. Внедрялись системные разработки по усовершенствованию и открытию новых специальностей по другим направлениям.

За период ректорской работы Айтмухамбетова Абая Ахметгалиевича существенно изменилась социальная инфраструктура университета. На берегу живописного озера Зеренда была создана зона отдыха «Тулпар», которая стала брендом университета. На территории зоны отдыха расположен современный трехэтажный корпус, оснащенный комфортабельными номерами. Преподаватели и студенты в течение года имели возможность отдыхать в «Тулпаре». Здесь расположилась база для теоретико-практической подготовки студентов ряда специальностей.

При университете начал функционировать профилакторий «Арасан», на базе которого преподаватели и студенты получили возможность медицинского обслуживания. В результате планомерной работы были реконструированы заведения студенческих общежитий, имеющих комфортабельные комнаты с соответствующей инфраструктурой.

В этот период был построен физкультурно-оздоровительный комплекс с модернизированной спортивной базой. Тенденции технологизации научно-образовательного процесса высшей школы предопределили создание в университете Центра компьютерных технологий и коммуникаций «ЦКТТ», оснащенного современным техническим оборудованием. Данный центр представлял собой цельную структуру, обеспечивавшую все технологические, компьютерные, сетевые, кабельные функции. В университете начал работать редакционно-издательский отдел, который специализировался на подготовке, издании материалов конференций, учебной, учебно-методической литературы, проведении круглых столов. Кокшетауский государственный университет им. Ш.Ш. Уалиханова по праву является одним из динамично развивающихся научно-учебных учреждений Казахстана.

Абай Ахметгалиевич проявил себя как талантливый организатор, педагог, ученый. Он защитил докторскую диссертацию в области ядерной физики. Его научные труды реализовывались в многочисленных публикациях в престижных научных изданиях в Отечестве и за

рубежом. Научные разработки Абая Ахметгалиевича используются в современных исследованиях. Общий стаж ректорской работы составляет 19 лет. Абай Ахметгалиевич имеет различные награды. Неоднократно избирался депутатом городского, областного уровня. Большая плеяда учеников Абая Ахметгалиевича вносит достойный вклад в эволюцию общества и государства. В жизни он оставался простым, скромным человеком. Память об этом человеке навсегда останется в наших сердцах!

ОБ АВТОРАХ:

Муслимова Агима Зайнагатдиновна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой информатики Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан.

E-mail: muslimova_agima@mail.ru.

Утемисова Анар Алтаевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой математики Костанайского государственного университета имени А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан. E-mail: anar_utemisova@mail.ru.
